

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»**

**Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка как иностранного**

Институт дополнительного образования и профессиональной переподготовки

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по проектному
обучению
и дополнительному образованию
 **Я.Ю. Радюкова**
« ____ » _____ 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
ИНТЕНСИВНЫЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**
(для слушателей из числа иностранных граждан и лиц без гражданства)

Тамбов 2023 г.

Авторы программы:

Дьякова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой русского языка, доцент кафедры русского языка как иностранного, факультета филологии и журналистики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина».

Дубровина Елена Викторовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного факультета филологии и журналистики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка как иностранного факультета филологии и журналистики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

Протокол № 1. от «29» августа 2023года.

Программа курса составлена в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими организацию процесса обучения иностранных граждан и лиц без гражданства русскому языку на этапе довузовской подготовки:

- Федеральный закон от 29.12.20012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция экспорта образовательных услуг Российской Федерации на период 2011 – 2020 гг.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 апреля 2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным и требований к ним».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 октября 2014 г. № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».
- Устав Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина.

Формы освоения программы: очная, с применением дистанционных технологий

Рабочая программа содержит необходимые сведения для изучения курса русского языка как иностранного.

1.1. Цели освоения дисциплины

Преподавание курса «Интенсивный курс русского языка как иностранного» направлено на достижение трех основных целей: практической, общеобразовательной и воспитательной.

Практическая (коммуникативная) цель обучения состоит в формировании у слушателей коммуникативной компетенции, чтобы обеспечить их участие в учебном процессе вуза и подготовить к общению (в широком смысле слова) с окружающими в той языковой среде, в которой они будут находиться в течение последующего обучения в вузе.

Общеобразовательная цель состоит в формировании у иностранных обучающихся

- сознательного подхода к изучению языка (развитие логического мышления);
- знаний страноведческих (о географии и истории России, о современном состоянии общества, о материальной и духовной культуре),
- знаний о русском языке в сопоставлении с родным языком, позволяющих усвоить новую систему понятий, сквозь которую может восприниматься действительность;
- коммуникативных и познавательных способностей;
- общеучебных навыков и умений.

Воспитательная цель заключается в формировании

- положительного отношения к России, ее истории и культуре, ее народу;
- взглядов, убеждений, норм поведения, ценностных ориентаций;
- эмоционально-оценочного отношения к миру.

1.2. Учебные задачи

Основная образовательная задача – приобретение слушателями практических навыков владения русским языком как средством общения, что предполагает:

а) овладение теоретическими знаниями о

- фонетической системе русского языка (согласные и гласные в разных позициях, сочетания согласных, сочетание гласных, произношение грамматических форм, ритмические модели многосложных слов, слова с постоянным и подвижным ударением, слитность произнесения слов в синтагме, безударные слова и слова с ослабленным ударением, закономерности синтагматического членения, центры интонационных конструкций, правила чтения);
- грамматической системе русского языка;
- лексике и грамматике как двух способах представления языковой системы;
- закономерностях функционирования языковой системы в целом;

б) выработку и закрепление следующих навыков и умений:

- грамотно использовать языковые средства языка на лексическом и синтаксическом уровнях;
- правильно произносить грамматические формы и слова в синтагме, интонировать законченное высказывание;
- адекватно речевой ситуации и коммуникативным целям выбирать и использовать лексику русского языка;
- уметь использовать языковые средства для изложения собственных мыслей, полученной информации на письме;
- уметь использовать стандартные формы, обозначающие контакт на письме;
- читать и понимать лингвострановедческие тексты, а также тексты витального и актуального характера;
- владеть речевыми интенциями (поздравление, приглашение, ответ на приглашение, просьба, намерение, желание, совет, предложение, согласие или несогласие, отказ, объяснение причин отказа, разрешение или запрещение, обещание, сообщение о важных событиях своей жизни);
- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться и представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; инициировать,

- поддерживать, изменять тему (направление) беседы; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, завершать беседу;
- запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; возможность, необходимость, невозможность действия;
- выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию.

1.3. Уровни владения основными видами речевой деятельности.

Изучив курс, слушатель должен владеть основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом и аудированием.

Аудирование.

Целью обучения аудированию является выработка механизмов, обеспечивающих восприятие и переработку услышанного, и предполагает:

- формирование у учащихся умений узнавать на слух усвоенные речевые элементы, членить языковой поток на слова и предложения (начальный этап);
- умение понимать речь быстро говорящих незнакомых людей (тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью);
- формирование аудитивных умений восприятия адаптированных текстов разной жанрово-стилистической принадлежности.

а) Аудирование монологической речи.

Требования к монологической речи:

- устно передать содержание прочитанного или прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале;
- высказаться в связи с заданной ситуацией, используя фразы, построенные на основе изученного лексического и грамматического минимума.

б) Аудирование диалогической речи

Требования к диалогической речи:

- инициировать диалог и адекватно реагировать на реплики собеседника;
- обмениваться вопросами, ответами и простыми репликами в связи с заданной ситуацией;
- оперировать в диалоге сложными репликами, состоящими из вопроса и ответа или сообщения и вопроса.

Чтение.

Цели обучения чтению как виду речевой деятельности, направленного на восприятие и переработку информации письменного текста:

- овладение техникой чтения (ударение в многосложных словах, слитное произношение с последующим словом предлогов, односложных местоимений, союзов, отрицательных частиц, выделение обстоятельственных групп: слева/справа; деление предложений на синтагмы; правильное интонирование (интонация простого повествовательного предложения, вопроса, перечисления, восклицания, сложного предложения); качественная редукция безударных гласных, озвончение и оглушение согласных);
- овладение основными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) и их использование в зависимости от коммуникативной установки;
- формирование умения определять тему текста, понимать его содержание, выделять существенные смысловые связи при чтении текста, моделировать его структурно-смысловой каркас, понимать как основную, так и дополнительную информацию,

изложенную в тексте, выводы и оценки автора, анализировать разные типы текстов (сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения);

- понимать основное содержание сюжетных адаптированных текстов.

Требования к чтению:

- читать специально составленные или адаптированные тексты бытового, учебного и социально-культурного характера;
- читать вслух (с соблюдением основных типов интонационных конструкций и синтагматического членения) и про себя;
- понимать тексты, построенные на изученном лексико-грамматическом материале или содержащие не более 4% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту;
- уметь пользоваться словарем.

Письмо.

Цели обучения письму:

- овладение техникой письма (русская графика и орфография);
- формирование умения выражать свои мысли с помощью письменных знаков соответственно ситуации общения;
- умение составлять план, тезисы, конспект;
- умение оформлять лексический материал в соответствии с принятыми в русском языке нормами;
- умение письменно изложить монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- умение письменно изложить монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прослушанного или прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

Требования к письму:

- выполнять письменно упражнения в соответствии с нормами русского письма;
- записывать со слуха звучащую русскую речь (небольшие по объему тексты, построенные на изученном лексико-грамматическом материале);
- составлять поздравительные и дружеские письма (в пределах изученной тематики);
- заполнять анкеты, содержащие сведения автобиографического характера;
- продуцировать собственные связные высказывания в соответствии с предложенной темой, изученной ранее (не менее 10 фраз).

Говорение.

Целью обучения говорению является выработка речевого механизма, необходимого для реализации речевого акта и предполагает:

- отработку навыков и формирование умений репродуцирования речевых единиц (начать, продолжить, поддержать разговор);
- формирование умений самостоятельного конструирования высказывания;
- оформление высказываний в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые нормы речевого этикета.

а) Монологическая речь

Иностранец должен уметь:

- самостоятельно продуцировать связные логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;

- передавать содержание, главную идею прочитанного или прослушанного текста, выражать собственные отношения к событиям, фактам, изложенным в тексте, поступкам героев.

Цели обучения монологической речи:

- формирование умений выражать коммуникативно заданную законченную мысль;
- логически развертывать высказывание, пользуясь приемами логического мышления – рассуждением, сопоставлением, сравнением, обобщением;
- формирование умений нормативно высказываться.

б) Диалогическая речь.

Задачи обучения диалогической речи:

- умение адекватно реагировать на опорную реплику;
- умение обмениваться впечатлениями, мнением;
- умение вести полемику;
- умение поддержать и продолжить тему разговора;
- умение инициировать диалог, выражая свое коммуникативное намерение в речевой ситуации.

Требования к пониманию речи на слух:

- понимать указания преподавателя по ходу урока, речь других учащихся на уроке, небольшие рассказы преподавателя при непосредственном общении или в записи, диалогическую речь (объемом до 60 слов), монологическую речь (объемом до 120 слов).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

2.1. Связь с другими дисциплинами

Курс интегрирует основные сведения лингвострановедческого и лингвокультурного характера, включает обучение научному стилю речи для изучения специальных дисциплин и содержит необходимый материал для развития профессиональной речи, представляющий, в частности, способы выражения логико-смысловых категорий научного текста.

2.2. Итоговые знания, умения и навыки

В итоге изучения курса студенты–иностранцы должны овладеть основными видами речевой деятельности:

Чтение:

Уметь читать небольшие тексты из газет, журналов и книг, понимать общее содержание прочитанного, а также детали, выводы и оценки автора.

Аудирование:

Понимать диалоги в письменной и устной речи, уметь извлекать фактическую информацию (тема, время, характеристики объектов, цели, причины) и выражать свое отношение к высказываниям и поступкам говорящих, понимать зафиксированные на аудионестиелях объявления, новости, информацию социально-культурного характера.

Говорение:

Уметь участвовать в диалогах в широком круге ситуаций повседневного общения, уметь начинать, поддерживать и завершать диалог, вести беседу на различные темы (в частности, о

себе, работе, профессии, интересах, стране, городе, вопросах культуры), формулировать собственное высказывание на базе прочитанного текста социально культурного характера.

Письмо:

Уметь писать текст не менее чем из 20 предложений в рамках ситуативно-тематического минимума, уметь письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально-бытового характера.

Использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний в соответствии с коммуникативными намерениями, возникающими в ситуациях общения в рамках ситуативно-тематического характера. Объём лексического минимума должен составлять до 2300 слов.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

3.1. График изучения дисциплины

Вид учебной работы	Часы
	Всего
Общая трудоёмкость дисциплины	330
<i>Аудиторные занятия</i>	150
Лекции (Л)	
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	150
Лабораторные занятия (ЛЗ)	
<i>Самостоятельная работа</i>	180

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
Модуль 1		
1	- Звуки, слоги, слова - Понятие о редукции, об оглушении, о твёрдости-мягкости согласных звуков - Понятие о простом предложении, о сложносочинённом предложении - Знакомство с родом и числом существительных, личными и притяжательными местоимениями, прилагательными - Понятие об объекте принадлежности - Первые наречия, первые негативные конструкции	10
2	- Звуки, слоги, слова - Род и число существительных, объект принадлежности - Прямой одушевлённый объект — модель: Как кого зовут? - Понятия одушевлённости и неодушевлённости	16

	• Простые числа; понятие о сложноподчинённом предложении • Предъявление первого глагола знать (группа «Е», модель 1) одновременно в настоящем и прошедшем временах в качестве модели элементарного введения грамматической предикативной категории времени • Представление о прямом неодушевлённом объекте	
3	• Модели: У кого есть кто? что? У кого нет кого? чего? • Глагол говорить («И», 1); глаголы понимать («Е», 1), читать («Е», 1), повторять («Е», 1), делать («Е», 1), слушать («Е», 1); учить («И», 1), смотреть («И», 1) в настоящем и прошедшем времени (+ повелительное наклонение) + неодушевлённый прямой объект • Множественное число существительных среднего рода	20
4	• Выражение времени действия субъекта: когда? — сегодня, когда? — вечером, когда? — в среду, когда? — после урока • Выражение места действия субъекта: где? — в комнате, в аудитории, на улице • Глаголы писать («Е», 2) + что? + где?, жить («Е», 3ё) + где?, быть («Е», 2) + где?, любить («И», 2) + кого? что? что делать?, изучать («Е», 1) + что? где? • Возвратный глагол учиться («И», 1) + где? • Представление о будущем времени	20
6	• Выражение прямых субъектно-объектных отношений; объекта мысли и речи; совместности лиц и предметов; времени и частоты действия; места • Представление простой сравнительной степени • Предъявление совершенного вида глагола (купил, увидел, узнал) • Система прилагательных (три группы) • Знакомство с краткими прилагательными	20
5	• Промежуточная аттестация	2
Модуль 2		
7	• Понятие о видовых различиях — представление о совершенном и несовершенном видах глаголов • Выражение объекта мысли и речи • Представление об объекте-адресате • Понятие о структуре простого распространённого предложения. Модель «Кому сколько лет?». • Цифры	20
8	• Выражение времени в простом предложении • Виды глаголов. Знакомство с глаголами движения • Сложные числительные • Знакомство с будущим составным (глаголы несовершенного вида) временем • Указательное местоимение этот... Модель «Что	20

	сколько стоит?»	
9	• Падежи (обобщение) • Будущее время глаголов совершенного вида (СВ) и несовершенного вида (НСВ) • Виды глаголов • Глаголы движения	20
10	Итоговая аттестация	2
	ИТОГО	150